

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ  
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Код и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
входящей в состав УТПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Кизляр, 2023г.

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией  
профессиональных дисциплин по  
педагогическим специальностям

Протокол № от «29» 01 2023 г.

Председатель П(Ц)К

 Убайдуллаева Е.О.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УР  
Шелкова Е.Н.  
30 08 2023 г.



Рабочая программа ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. N742 (зарегистрировано в Минюсте России 2.09.2022N70193) и примерной программой, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»»

Разработчик:

- Резникова О.В., преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

## *Содержание*

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

- 1.1. Область применения программы.....4
- 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций
- 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:
- 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

- 2.1. Структура профессионального модуля
- 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

- 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
- 3.2. Информационное обеспечение реализации программы
  - 3.2.1. Основные печатные издания
  - 3.2.2. Дополнительные источники

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций  |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций  |
|---------|---|
| ВД 3    | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство   |
| ПК 3.1  | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса   |
| ПК.3.2  | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания  |
| ПК.3.3  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся |
| ПК 3.4  | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа  |
| ПК. 3.5 | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)  |
| ПК. 3.6 | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными   |

|  |   |
|--|---|
|  | представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) |
|--|---|

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p> <p>педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</p> <p>анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</p> <p>определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p> <p>организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> |
|-------------------------|--|

|       |  |
|-------|--|
|       | <p>проектирование сетевого воспитательного пространства;<br/>         планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>  |
| Уметь | <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</p> <p>диагностировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>анализировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</p> |

|       |   |
|-------|---|
|       | <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> |
| Знать | <p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>основы методики воспитательной работы;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</p> <p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>способы диагностики результатов воспитательной работы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;</p> <p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</p> <p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> |
|--|--|



|  |   |
|--|---|
|  | особенности современной семьи;<br>основы конфликтологии, психологии общения |
|--|---|

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 404

в том числе в форме практической подготовки 180

Из них на освоение МДК 214

в том числе самостоятельная работа 32

практики, в том числе учебная 72

производственная 108

Промежуточная аттестация 18.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций  | Наименования разделов профессионального модуля   | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                     |                           |                                     |                          |           |                  |
|--|--|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
|  |  |             |  | Обучение по МДК                          |                                     |                           |                                     |                          | Практики  |                  |
|  |  |             |  | Всего                                    | В том числе                         |                           |                                     |                          | Учебная   | Производственная |
|  |  |             |  |  | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> | Промежуточная аттестация |           |                  |
| 1  | 2  | 3           | 4                                      | 5  | 6                                   | 7                         | 8                                   | 9                        | 10        | 11               |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | 148         | 66                                     | 70                                       | 34                                  |                           | 12                                  | 6                        | 32        | 44               |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя     | 194         | 82                                     | 96                                       | 42                                  |                           | 20                                  | 6                        | 40        | 64               |
|  | Производственная практика (по профилю специальности), часов                            |             | 108                                    |  |                                     |                           |                                     |                          |           |                  |
|  | Промежуточная аттестация   |             |  |  |                                     |                           |                                     |                          |           | 14               |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>342</b>  | <b>256</b>                             | <b>166</b>                               | <b>76</b>                           |                           | <b>32</b>                           | <b>12</b>                | <b>72</b> | <b>108</b>       |

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)   | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|--|---|
| 1   | 2  | 3   |
| МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов  |  | 70/34   |
| Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса   | Содержание   | 10  |
|   | 1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания; духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания. | 4   |
|   | 2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.   |   |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ  | 6   |
|   | Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru   | 2   |
|   | Изучение федеральной программы воспитания  | 2   |
|   | Календарный план воспитательной работы образовательной организации   | 2   |
|   | Самостоятельная работа   | 4   |
|   | 1.Изучение примерной программы воспитания : виды, формы и содержание деятельности,   | 2   |
|   | 2.Изучение примерной программы: воспитания основные направления самоанализа воспитательной работы  | 2   |
| Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса   | Содержание   | 38  |
|   | 1. Особенности воспитательного процесса в школе: цель, задачи, приоритеты и единство обучения и воспитания для учеников начальных классов.   | 22  |
| 2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; |  |   |

|  |   |              |
|--|---|--------------|
|  | «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»   |              |
|  | 3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых |              |
|  | 4. Самоуправление в образовательной организации   |              |
|  | 5. Взаимодействие школы с общественными организациями   |              |
|  | 6. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала   |              |
|  | 7. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала  |              |
|  | 8. Организация работы с семьями обучающихся.  |              |
|  | 9. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.   |              |
|  | 10. Основные традиции воспитания в образовательной организации  |              |
|  | 11. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе   |              |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>12</b>    |
|  | Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе.  | 2            |
|  | Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе  | 2            |
|  | Разработка технологической карты урока, наглядного и раздаточного материала.  | 2            |
|  |   |              |
|  | Воспитательный потенциал современного урока   | 2            |
|  | Развитие ученического самоуправления в классном коллективе  | 2            |
|  | Разработка классного часа по профориентационной работе  |              |
|  | Разработка родительского собрания по профориентационной тематике  |              |
|  | Оформление пространства проведения конкретных мероприятий   | 2            |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>4</b>     |
|  | 1. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала  |              |
|  | 2. Организация профориентационной работы с обучающимися   |              |
| <b>Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</b> | <b>Содержание</b>   | <b>12/12</b> |
|  | 1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.                                  | 12           |
|  | 2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.   |              |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | 3. Формы воспитывающей деятельности.  |           |
|   | 4. Современные технологии воспитания:: основные идеи, классификация, характеристика. Технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»  |           |
|   | 5. Методика работы с детским коллективом  |           |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>12</b> |
|   | Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия   | 4         |
|   | Разработка сценария воспитательного мероприятия   | 4         |
|   | Организация коллективного творческого дела  | 2         |
|   | Игровые технологии в процессе воспитания младших школьников   | 2         |
|   | Педагогическое руководство детским коллективом  |           |
|   | Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения   |           |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>4</b>  |
|   | 1.Изучить технологию здоровьесбережения   | 2         |
|   | 2. Изучить тьюторство – технология педагогической поддержки;  | 2         |
|   | Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1<br>Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите<br>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями».<br>Технологии воспитания: тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; технология «Портфолио» | 12        |
| <b>Учебная практика МДК.03.01</b><br><b>Виды работ.</b> |   | <b>32</b> |

|   |  |       |
|---|--|-------|
| 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.<br>2. Определение воспитательного потенциала урока<br>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;<br>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;<br>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.<br>3. Разработка сценария воспитательного занятия<br>4. Разработка сценария воспитательного мероприятия                           |  |       |
| <b>Производственная практика МДК.03.01</b><br><b>Виды работ</b><br>Участие в воспитательной деятельности классного руководителя<br>Наблюдение и анализ воспитательного процесса<br>Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий<br>Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя<br>Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами<br>Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями<br>Разработка воспитательного занятия и его проведения.<br>Разработка воспитательного мероприятия и его проведения |  | 44    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  | 6     |
| <b>МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>   |  | 96/42 |
| <b>Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</b>   | <b>Содержание</b>  | 12/10 |
|   | 1. Классный руководитель как личность и профессионал   | 12    |
|   | 2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя   |       |
|   | 3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя. |       |
|   | 4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.   |       |
|   | 5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе  |       |
|   | 6. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка   |       |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 10    |
|   | Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»  | 2     |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
|  | Практическое занятие 2. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»  | 2            |
|  | Практическое занятие 3. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»   | 2            |
|  | Практическое занятие 4. «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»  | 2            |
|  | Практическое занятие 5. «Решение педагогических задач»   | 2            |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>6</b>     |
|  |  | 2            |
|  |  | 2            |
|  |  | 2            |
| <b>Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</b> | <b>Содержание</b>  | <b>14/10</b> |
|  | Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.  | 14           |
|  | 1. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.  |              |
|  | 2. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.   |              |
|  | 3. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми   |              |
|  | 4. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся  |              |
|  | 5. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья» |              |
|  | 6. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.   |              |
|  | 7. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими  |              |
|  | 8. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.   |              |
|  | 9. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.  |              |
|  | 10. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)   |              |
|  | 11. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.   |              |
|  | <b>12. В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>10</b>    |
|  | Практическое занятие 6. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»   | 2            |

|   |   |              |
|---|---|--------------|
|   | Практическое занятие 7. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации» | 2            |
|   | Практическое занятие 8. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»   | 2            |
|   | Практическое занятие 9. «Разработка сценария классно часа»  | 2            |
|   | Практическое занятие 10. Решение педагогических задач   | 2            |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>4</b>     |
|   |   | 2            |
|   |   | 2            |
| Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы | <b>Содержание</b>   | <b>14/10</b> |
|   | Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.  | <b>14</b>    |
|   | 1. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя.  |              |
|   | 2. Примерный календарный план воспитательной работы   |              |
|   | 3. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.  |              |
|   | 4. Метод проектов воспитательной работе со школьниками  |              |
|   | 5. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса.   |              |
|   | 6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей   |              |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>10</b>    |
|   | Практическое занятие 11. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы  | 2            |
|   | Практическое занятие 12. Документация классного руководителя  | 2            |
|   | Практическое занятие 13. «Разработка плана воспитательной работы в классе»  | 2            |
|   | Практическое занятие 14. «Решение педагогических задач»   | 2            |
|   | Практическое занятие 15. «Составление плана работы с родителями»  | 2            |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>4</b>     |
|   | Формы воспитательной работы классного руководителя.   | 2            |
|   | Программа педагогического мониторинга   | 2            |
|   | <b>Содержание</b>   | <b>14/12</b> |
| Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся                              | 1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.  | <b>14</b>    |
|   | 2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию   |              |
|   | 3. Формирование мотивации к познанию и обучению   |              |
|   | 4. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности  |              |
|   | 5. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности   |              |



|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе. |           |
|  | 7. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания   |           |
|  | <b>8. В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>12</b> |
|  | Практическое занятие 16. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»   | 2         |
|  | Практическое занятие 17. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»   | 2         |
|  | Практическое занятие 18. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»   | 2         |
|  | Практическое занятие 19. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»  | 2         |
|  | Практическое занятие 20. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»  | 2         |
|  | Практическое занятие 21. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»  | 2         |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>6</b>  |
|  | 1.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия   | 2         |
|  | 2.Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.  | 2         |
|  | 3.Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.   | 2         |
| <b>Учебная практика МДК 03.02</b><br><b>Виды работ</b><br>— Планирование деятельности классного руководителя<br>— Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)<br>— Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)<br>— Проведение фрагментов внеклассных мероприятий<br>— Подбор методов педагогической диагностики<br>— Составление плана работы с родителями<br>— Анализ результатов работы с родителями<br>— Разработка воспитательных мероприятий<br>— Разработка сценария классного часа<br>— Разработка интерактива с коллегами<br>— Разработка интерактива с родителями<br>— Разработка сценария родительского собрания |   | <b>40</b> |

|   |           |
|---|-----------|
| <p><b>Производственная практика МДК 03.02</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.</li> <li>— Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).</li> <li>— Организация и проведение внеклассных мероприятий.</li> <li>— Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий</li> <li>— Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.</li> <li>— Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</li> <li>— Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.</li> <li>— Участие в организации общешкольных мероприятий.</li> <li>— Планирование внеклассных мероприятий</li> <li>— Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива</li> <li>— Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива</li> </ul> | <b>64</b> |
| <p><b>Промежуточная аттестация</b></p>  |           |
|   |           |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 256 с.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. — Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>2</sup>  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.<br>Аргументация выбора конкретного способа  | Решение педагогических ситуаций<br>Кейс-задачи<br>Устный опрос<br>Защита проекта программы воспитания<br>Защита методического портфолио<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>- владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Устные выступления с презентацией<br>Защита проектов<br>Защита траектории профессионального роста<br>Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы   |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,  | - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте   | Защита траектории профессионального роста   |

<sup>2</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>                    | <p>профессионального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>   | <p>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития<br/>Проект социального партнерства</p>  |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости</li> </ul>   | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;  |  |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>  | <p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul> | <p>Кейс-метод.<br/>Проектные задания.<br/>Реферат.<br/>Презентация.</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>  | <p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> <p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>  | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по проектной работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p>   |
| <p>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> | <p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.</p> <p>Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации</p> <p>Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий</p> <p>Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p> | <p>Защита проекта «Традиции образовательной организации»</p> <p>Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе»</p> <p>Аналитический обзор программ воспитания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе</p> <p>Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся)</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.</p> <p>Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации</p> <p>Творческое представление проекта воспитательной системы школы</p> <p>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности</p> <p>Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания</p> <p>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися</p> <p>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе</p> <p>Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к</p> |
|--|--|---|



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций</p> <p>Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»</p>   |
| ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания   | <p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p> | <p>Составление карты педагогического наблюдения</p> <p>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;</p> <p>Оценка динамики личностного развития</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся</p> <p>Составление характеристики обучающегося</p> |
| ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего | <p>- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий</p> <p>- предложения по усовершенствованию</p>   | <p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Представление наиболее эффективных практик</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся  | эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями  | организации воспитательной деятельности<br>Оценка выполнения практических работ<br>Защита методического портфолио<br>Экспертная оценка решения кейс-задач<br>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)<br>Круглый стол<br>Участие в проблемном семинаре<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности | Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br>Карта анализа и самоанализа занятия<br>Защита траектории профессионального роста<br>Самодиагностика, тестирование   |
| ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)                           | Обоснованность выбора содержания просветительской работы<br>Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения   | Разработка содержания регулярных родительских собраний<br>Проект создания и организации работы родительского комитета класса,<br>Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>организации;</p> <p>Демонстрация фрагментов<br/>родительских собраний<br/>просветительского характера</p> <p>Демонстрация фрагмента<br/>консультации для родителей</p> <p>Экспертное наблюдение за<br/>профессиональным<br/>поведением обучающегося в<br/>ходе занятий, учебной и<br/>производственной практики</p> |
| <p>ПК 3.6 Организовывать<br/>взаимодействие с субъектами<br/>образовательного процесса<br/>для решения задач воспитания<br/>(родителями обучающихся (их<br/>законными представителями),<br/>коллегами, представителями<br/>учреждений культуры, спорта,<br/>здравоохранения и т.п.)</p> | <p>Обоснованность выбора<br/>социального партнера для<br/>решения задач воспитания</p> <p>Соответствие цели и<br/>содержания социального<br/>партнерства целевым<br/>ориентирам программы<br/>воспитания</p> | <p>Паспорт проекта сетевого<br/>воспитательного<br/>взаимодействия</p> <p>Анализ и обобщение опыта<br/>социального партнерства в<br/>решении задач воспитания</p> <p>Творческая защита паспорта<br/>социального партнерства</p>  |

